

**MOTIVASI BELAJAR DENGAN KEMANDIRIAN BELAJAR PADA SISWA
KELAS X DAN XI DI SMK KESEHATAN AMANAH HUSADA**

SKRIPSI

**Sebagai Bagian dari Persyaratan untuk Memperoleh
Derajat Sarjana Psikologi**



**Meida Wulan Nurhayani
21090000032**

**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS MERDEKA MALANG
MALANG
2025**

LEMBAR PERSETUJUAN

Nama : Meida Wulan Nurhayani
Nim : 21090000032
Universitas : Universitas Merdeka Malang
Fakultas : Fakultas Psikologi
Program Studi : S1 Psikologi
Judul Skripsi : Motivasi Belajar dengan Kemandirian Belajar pada Siswa
Kelas X dan XI di SMK Kesehatan Amanah Husada

Malang, 13 Februari 2025

DISETUJUI DAN DITERIMA

Ketua Program Studi Psikologi



Dellawaty Supraba, S.Psi., M.Si

Dosen Pembimbing



Dellawaty Supraba, S.Psi., M.Si

Dekan Fakultas Psikologi

Universitas Merdeka Malang



Dr. Nawang Wati S. W. Pandau, S.Psi., M.Si., Psikolog

**Motivasi Belajar dengan Kemandirian Belajar pada Siswa Kelas X dan XI
di SMK Kesehatan Amanah Husada**

Dipersiapkan dan disusun oleh

Meida Wulan Nurhayani

21090000032

Sudah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada Tanggal 17 Januari 2025

Susunan Dewan Penguji

Ketua Penguji



Dellawaty Supraba, S.Psi., M.Si

Sekretaris Penguji



Al Thuba Septa P., S.Psi., M.Psi., Psikolog

Anggota Penguji



Dr. Nawang Warsi Wurandari, S.Psi., M.Si., Psikolog

Skripsi ini sudah diterima sebagai satu dari sekian persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Psikologi

Malang, 13 Februari 2025

Dekan Fakultas Psikologi
Universitas Merdeka Malang



Dr. Nawang Warsi Wurandari, S.Psi., M.Si., Psikolog

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Meida Wulan Nurhayani
Nomor Pokok : 21090000032
Program Studi : Psikologi
Bidang Kajian Skripsian : Psikologi Pendidikan
Judul Skripsi : Motivasi Belajar dengan Kemandirian Belajar pada
Siswa Kelas X dan XI di SMK Kesehatan Amanah
Husada
Lokasi Tempat Penelitian : SMK Kesehatan Amanah Husada Alamat Rumah
Asal : Jl.Mawar, Pagak, Kabupaten Malang
No.Telp/Email : 085645773140/ mwulan040@gmail.com

Dengan ini menyatakan bahwa penelitian yang saya lakukan dan skripsi yang saya tulis sepenuhnya merupakan karya asli saya, bebas dari plagiarisme. Jika saya menjalankan plagiarisme, saya bersedia gelar akademis saya dicabut.

Oleh karena itu, surat pernyataan ini dimaksudkan untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Malano, 13 Februari 2025


Meida Wulan Nurhayani

MOTTO

"Hasil yang besar datang dari usaha yang besar pula."

– Aristotle

**Kamu Tidak Akan Pernah Tau Seberapa hebat dan Kuat nya Kamu Sebelum
Kamu Mencobanya**

– Meida Wulan Nurhayani

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

Untuk diri saya sendiri, yang sudah berusaha dan bersemangat dalam berproses mengerjakan skripsi ini hingga pada akhirnya dapat terselesaikan. Untuk orang tua saya yang tak pernah lelah hingga saat ini Terimakasih banyak ma, pak. sudah mempercayaku bahwa pendidikan ini dapat ku selesaikan dengan sangat baik. Terimakasih sudah menjadi orang tua yang hebat

UCAPAN TERIMA KASIH

Penulis memanjatkan puji syukur kehadiran Allah SWT, sebab berkat rahmat dan hidayah-Nya, skripsi dengan judul “Motivasi Belajar dengan Kemandirian Belajar pada Siswa Kelas X dan XI di SMK Kesehatan Amanah Husada” mampu diselesaikan oleh penulis sebagai satu dari sekian syarat kelulusan Sarjana Psikologi. Banyak pihak yang berkontribusi besar dalam membantu penulis untuk menyelesaikan pengerjaan skripsi ini. Berkaitan dengan hal itu, ucapan terimakasih yang setulus-tulusnya ingin disampaikan oleh penulis pada:

1. Pada Allah SWT, yang senantiasa memberikan Rahmat serta hidayah nya, memberikan keberkahan pada penulis, serta Nabi Muhammad SAW yang senantiasa mencurahkan keberkahan pada umatnya, sehingga penulis dapat melalui segala proses dalam menyelesaikan skripsi dengan baik.
2. Ibu Dr. Prihat Assih, SE., M.Si., AK., CSRS. selaku Rektor Universitas Merdeka Malang. Terima kasih atas kesempatannya untuk menuntut ilmu di Universitas Merdeka Malang.
3. Ibu Dr. Nawang Warsi Wulandari, S.Psi., M.Si., Psikolog. selaku Dekan Fakultas Psikologi di Universitas Merdeka Malang.
4. Bapak M. Untung Manara, S.Psi., MA., Ph.D. selaku Wakil Dekan I Fakultas Psikologi Universitas Merdeka Malang.
5. Ibu Dr. Agustin Rahmawati, S.Psi., M.Si., Psikolog. selaku Wakil Dekan II Fakultas Psikologi Universitas Merdeka Malang.
6. Ibu Dellawaty Supraba, S.Psi., M.Si. selaku Ketua Program Studi Fakultas Psikologi Universitas Merdeka Malang, sekaligus dosen pembimbing utama penulis yang senantiasa memberikan bantuan dan bimbingan

pada penulis dari awal hingga akhir penyelesaian skripsi. Memberikan arahan selama proses pengerjaan skripsi penulis sehingga skripsi ini dapat selesai. Terimakasih banyak bu, mungkin tanpa dorongan dari Ibu penulis tidak dapat menyelesaikan skripsi ini dengan sangat baik. Terimakasih banyak ya bu, semoga bu Della sehat selau amiin YRA.

7. Ibu Al Thuba Septa Priyanggarsi, S.Psi., M.Psi., Psikolog, terimakasih banyak bu sudah menjadi dosen penguji yang senantiasa memberikan arahan kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
8. Seluruh dosen Fakultas Psikologi Universitas Merdeka Malang, yang senantiasa memberikan ilmu pada penulis dari awal perkuliahan hingga memasuki semester akhir.
9. Team LPT Universitas Merdeka Malang, Ibu Firlia Candra Kartika, S.Psi., M.Psi., Psikolog beserta Ibu Mareska Dina Rozabiyah Safitri, S.M dan seluruh teman-teman LPT yang mana nama mereka tidak dapat disebutkan oleh penulis satu persatu, terimakasih banyak atas ilmu serta pengalaman yang sangat menyenangkan, rasa kehangatan dari team LPT masih sangat terasa, terimakasih senantiasa kebersamai.
10. Pada keluarga penulis, Ibu Damiatin Cahyani dan Bapak Ririp Firmanto. Ibu bapak, terimakasih banyak ya sebab senantiasa mempercayai dan mendoakan penulis dimanapun keberadaannya. Rasanya banyak hal yang ingin diungkapkan disini, sebab kehebatan ibu dan bapak selama ini. Terimakasih banyak senantiasa meyakini dan mensupport mimpi-mimpi besarku meski sering berubah-ubah, sehat senantiasa ya bu,pak. Penulis mempersembahkan skripsi ini pada ibu dan bapak, alhamdulillah akhirnya

berkesempatan untuk menyelesaikan pendidikan ini dengan sangat baik dan tepat waktu.

11. Tak terlupa, penulis ucapkan banyak terimakasih pada grup “Sobat Payungan” Ratna Andriani dan Pratito Khanua. Terimakasih banyak sudah menemani penulis selama penyusunan prososal skripsi ini. Terimakasih sudah menjadi sosok yang baik dan pemikiran yang luas. Semoga pertemanan ini tetap abadi.
12. Untuk sahabat “my lovely” Matul, Ratna, Caca, Nini terimakasih banyak ya sudah menemani masa perkuliahan penulis sampai selesai. Semoga senantiasa sehat dan persahabatan ini bertahan sampai akhir.
13. Untuk Yuke , Alfinsa, Eudea, terimakasih banyak sudah menjadi teman yang senantiasa bersedia membantu penulis tiap-tiap penulis sedang membutuhkan bantuan dan senantiasa memberikan dukungan pada penulis dan terimakasih banyak sudah kebersamai penulis dalam proses penyusunan skripsi ini.
14. Untuk Diva, Enjel, terima kasih banyak sudah memberikan dukungan pada penulis. Terima kasih sudah memberikan semangat, menemani, dan mendengarkan keluh kesah penulis selama di malang, semoga kalian diberi kelancaran dalam menyusun skripsi.
15. Terima kasih pada pihak sekolah yang sudah memberikan izin pada penulis untuk menjalankan penelitian yang pada akhirnya penulis dapat menyelesaikan penelitian dengan baik.
16. Untuk teman-teman kelas Psi’A 2021 terimakasih sudah kebersamai penulis dari awal sampai akhir.

KATA PENGANTAR

Puji syukur atas kehadiran Allah SWT Tuhan Yang Maha Esa, sebab senantiasa memberi rahmat serta hidayah-Nya sehingga skripsi ini yang berjudul *“Motivasi Belajar dengan Kemandirian Belajar pada Siswa Kelas X dan XI di SMK Kesehatan Amanah Husada”* mampu diselesaikan oleh penulis dengan baik dan lancar tanpa adanya hambatan ataupun gangguan darimanapun. Adapun penulisan skripsi ini disusun dengan maksud agar gelar Sarjana Psikologi di Fakultas Psikologi Universitas Merdeka Malang dapat diraih oleh penulis.

Penulis menyadari bahwasanya penyusunan skripsi ini masih memiliki sejumlah kekurangan baik dari segi kalimat ataupun susunannya. Sehingga, penulis dengan sangat terbuka untuk menerima saran ataupun masukan dari pembaca agar dapat menyempurnakan skripsi ini dengan baik. Adapun penulisan ini dibuat kiranya semoga dapat bermanfaat untuk pembaca kelak sebagai suatu bahan informasi tambahan serta referensi dalam penulisan skripsi nantinya. Selanjutnya, penulis mengucapkan banyak terimakasih pada pihak-pihak terkait dalam penyusunan skripsi ini dan permohonan maaf diucapkan oleh penulis setulus-tulusnya jika ada kekeliruan saat skripsi ini ditulis.

Malang, 13 Februari 2025

Meida Wulan Nurhayani

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN.....	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
MOTTO.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
UCAPAN TERIMA KASIH.....	vii
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
INTISARI.....	xvi
ABSTRACT	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan dan Manfaat	6
1. Tujuan	6
2. Manfaat	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
A. Kemandirian Belajar	7
1. Definisi Kemandirian Belajar	7
2. Aspek-aspek Kemandirian Belajar	8
3. Faktor-faktor yang mempengaruhi Kemandirian Belajar	9
B. Motivasi Belajar	10
1. Definisi Motivasi Belajar	10
2. Faktor-faktor yang mempengaruhi Motivasi Belajar	11
3. Aspek-aspek Motivasi Belajar	12
C. Siswa	13
1. Pengertian Siswa.....	13
2. Ciri-Ciri Siswa Pada Fase Remaja.....	15
D. Keterkaitan Antara Kemandirian Belajar Dengan Motivasi Belajar	17
E. Hipotesis	18
BAB III METODE PENELITIAN	19
A. Desain Penelitian.....	19
B. Identifikasi dan Operasional Variabel	19
1. Identifikasi Variabel	19
2. Operasionalisasi variabel	20
C. Partisipan Penelitian.....	21

1. Populasi	21
2. Sampel.....	21
D. Cara Pengumpulan Data.....	22
1. Blue-print Skala Kemandirian Belajar	23
2. Skala Motivasi Belajar.....	24
E. Cara Analisis Data	24
1. Uji Asumsi	24
F. Prosedur Penelitian	26
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	27
A. Deskripsi Subjek Penelitian.....	27
B. Kategorisasi Data	28
C. Statistik Deskriptif dan Reliabilitas Alat Ukur	29
1. Deskriptif Data	29
2. Validitas Skala	30
3. Reliabilitas Skala	31
D. Hasil Uji Hipotesis	31
1. Uji Normalitas	31
2. Uji Linearitas.....	32
3. Uji Regresi.....	32
E. Pembahasan.....	33
BAB V PENUTUP	37
A. Kesimpulan	37
B. Saran.....	37
DAFTAR PUSTAKA	39
LAMPIRAN	42

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Jumlah Siswa Kelas X dan XI SMK Kesehatan Amanah Husada Tahun 2024/2025	21
Tabel 2 Penilaian Skala Likert	22
Tabel 3 Blue-print Skala Kemandirian Belajar	23
Tabel 4 Data Demografi Kelas Subjek Penelitian	27
Tabel 5 Data Demografi Jenis Kelamin Subjek Penelitian	27
Tabel 6 Rumus Kategorisasi	28
Tabel 7 Kategorisasi Motivasi Belajar	28
Tabel 8 Kategorisasi Kemandirian Belajar	29
Tabel 9 Nilai Maksimal dan Nilai Minimal, Nilai Rata-Rata (M), Standar Deviasi (SD), dan Reliabilitas Alpha Cronbach (α)	29
Tabel 10 Sebaran Butiran Skala Tr Out Kemandirian Belajar	31
Tabel 11 Hasil Uji Normalitas Kolmogorov-Smirnov	32
Tabel 12 Hasil Uji Linearitas Variabel Kemandirian Belajar dan Motivasi Belajar	32
Tabel 13 Hasil Analisis Regresi antara Motivasi Belajar dan Kemandirian Belajar	33

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Hasil Pra Penelitian Ketidakmandirian Belajar Pada Siswa SMK Kesehatan Amanah Husada	3
Gambar 2 Kerangka Konseptual.....	18

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Grafik Pra Penelitian	43
Lampiran 2 Blueprint Skala Penelitian	45
Lampiran 3 Hasil Perhitungan Aiken V.....	47
Lampiran 4 Skala Try Out.....	49
Lampiran 5 Tabulasi Try Out	52
Lampiran 6 Validitas dan Reliabilitas Skala Try Out	54
Lampiran 7 Skala Penelitian	57
Lampiran 8 Tabulasi Skala Penelitian	62
Lampiran 9 Reliabilitas Skala Penelitian	67
Lampiran 10 UjiNormalitas	69
Lampiran 11 Uji Linearitas.....	71
Lampiran 12 Uji Hipotesis.....	72
Lampiran 13 Surat Ijin Penelitian	75
Lampiran 14 Surat Keterangan Jumlah Populasi	77
Lampiran 15 Lembar Pernyataan Persetujuan Publikasi Karya Ilmiah	79
Lampiran 16 Lampiran Hasil Turnitin	82
Lampiran 17 Daftar Riwayat Hidup	84

MOTIVASI BELAJAR DENGAN KEMANDIRIAN BELAJAR PADA SISWA KELAS X DAN XI DI SMK KESEHATAN AMANAH HUSADA

Meida Wulan Nurhayani

Fakultas Psikologi Universitas Merdeka Malang

Mwulan040@gmail.com

INTISARI

Siswa SMK rentan mengalami rendahnya kemandirian belajar karena kurangnya motivasi belajar, yang membuat mereka cenderung bergantung pada arahan guru dan kurang berinisiatif dalam mengelola serta menyelesaikan tugas secara mandiri. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah ada hubungan antara motivasi belajar dengan kemandirian belajar pada siswa SMK Kesehatan Amanah Husada di kelas X dan XI. Metode penelitian ini adalah kuantitatif korelasional. Sampel yang digunakan dalam penelitian berjumlah 85 siswa SMK Kesehatan Amanah Husada kelas X dan XI dengan metode sampel jenuh. Instrumen yang digunakan untuk mengukur motivasi belajar dan kemandirian belajar adalah skala kemandirian belajar dan skala motivasi belajar dengan metode skala *Likert*. Koefisien reliabilitas skala kemandirian belajar sebesar 0,755, sedangkan koefisien reliabilitas skala motivasi belajar sebesar 0,797. Uji regresi linier sederhana digunakan untuk menguji hipotesis, yang menghasilkan hasil positif dengan nilai signifikansi $0,00 < 0,05$ dengan korelasi sebesar 19,8. Sehingga dapat diambil kesimpulan bahwa motivasi belajar berhubungan dengan kemandirian belajar. Hasil penelitian ini nantinya diharapkan dapat meningkatkan kesadaran siswa serta guru akan pentingnya meningkatkan motivasi belajar dalam membentuk kemandirian belajar sehingga hal tersebut akan menciptakan lingkungan pendidikan yang lebih kondusif, di mana siswa tidak hanya memiliki semangat dalam belajar, tetapi juga mampu mengelola dan mengarahkan proses belajar mereka secara mandiri.

Kata kunci: motivasi belajar, kemandirian belajar, Siswa SMK

Learning Motivation and Self-Regulated Learning for Student of Grade X and XI at SMK Kesehatan Amanah Husada

Meida Wulan Nurhayani

Faculty of Psychology University of Merdeka Malang

Mwulan040@gmail.com

ABSTRACT

Vocational High School students are vulnerable to experiencing low self-regulated learning due to a lack of learning motivation so that they tend to rely on teacher direction and lack initiative in managing and completing assignments independently. The aim of this study was to ascertain whether self-regulated learning and motivation are related in Amanah Husada Health Vocational School students in grades X and XI. The research methodology used in this study is quantitative correlational. Using a saturated sample data collection technique, the study's sample consisted of 85 Amanah Husada Health Vocational School grade X and XI students. Likert scales were used as the measuring instruments for motivation and self-regulated learning. Both the self-regulated learning scale and the learning desire scale have reliability coefficients of 0.755 and 0.797, respectively. With a significance value of $0.00 < 0.05$ with a correlation of 4,45 the hypothesis was evaluated using a simple linear regression test, which produced positive results. Therefore, it may be said that learning freedom and learning motivation are related. Because of this positive association, self-regulated learning will increase with increased learning motivation and vice versa. The results of this study are expected to increase students' and teachers' awareness of the importance of increasing learning motivation in forming learning independence so that this will create a more conducive educational environment, where students not only have enthusiasm for learning, but are also able to manage and direct their self-regulated learning.

Keywords: learning motivation, self-regulated learning, vocational school students