

**HUBUNGAN ANTARA PERSEPSI POLA ASUH OTORITER DENGAN  
PERILAKU *BULLYING* PADA SISWA SMA LABORATORIUM UM  
MALANG**

**SKRIPSI**

Sebagai Bagian dari Persyaratan untuk Memperoleh  
Derajat Sarjana S-1 Psikologi.



Muhammad Saleh  
NIM : 16090000085

**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI  
FAKULTAS PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS MERDEKA MALANG  
2021**

**LEMBAR PERSETUJUAN SKRIPSI**

Nama : Muhammad Saleh  
Nim : 16090000085  
Universitas : Universitas Merdeka Malang  
Fakultas : Psikologi  
Program Studi : Psikologi  
Judul Skripsi : Hubungan Antara Persepsi Pola Asuh Otoriter Dengan  
Perilaku Bullying Pada Siswa SMA Laboratorium UM Malang

Malang, 23 Agustus 2021

**DISETUJUI DAN DITERIMA:**

Ketua Program Studi Psikologi



Dellawaty Supraba, S.Psi., M.Si

Dosen Pembimbing



Dr. Fathul Lubabin Nuqul, S.Psi., M.Si., Psikolog



**HUBUNGAN ANTARA PERSEPSI POLA ASUH OTORITER DENGAN PERILAKU  
BULLYING PADA SISWA SMA LABORATORIUM UM MALANG**

Dipersiapkan dan disusun oleh:  
Muhammad Saleh  
16090000085

**Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji  
Pada tanggal 30 Juli 2021**

Susunan Dewan Penguji

Ketua Penguji



Dr. Fathul Lubabin Nuqul, S.Psi., M.Si., Psikolog

Sekretaris Penguji



Dellawaty Supraba, S.Psi., M.Si

Anggota Penguji



Husnul Khotimah, S.Psi., MA

Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Psikologi

Malang, 30 Juli 2021

Dekan Fakultas Psikologi  
Universitas Merdeka Malang



Nayans Warsi Wulandari, S.Psi., M.Si., Psikolog

## SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi yang berjudul "**Hubungan Antara Persepsi Pola Asuh Otoriter dengan Perilaku Bullying Pada Siswa SMA Laboratorium UM Malang**" merupakan karya asli yang ditujukan untuk memperoleh gelar Sarjana Psikologi di Universitas Merdeka Malang. Karya ini tidak pernah diajukan secara utuh maupun bagian – bagianya untuk memperoleh gelar kesarjanaan di perguruan tinggi lainnya, dan sepanjang sepengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan orang lain. Kecuali secara tertulis diacu dalam naskah ini.

Malang, 30 Juli 2021

  
Muhammad Saleh

## **MOTTO**

“ Masalah adalah apa yang kita anggap masalah, jika tidak maka bukan. Semua pasti melewati”

## **LEMBAR PERSEMBAHAN**

*“Skripsi ini penulis persembahkan untuk pelaku bullying dan orang tua”*

## UCAPAN TERIMAKASIH

1. Allah SWT, yang telah memberikan jalan serta kekuatan untuk penulis melewati ini semua, selalu memberikan kemudahan dan kelancaran atas setiap perjalanan hidup yang saya lalui. Terimakasih keberkahan yang Allah berikan selam ini dan doaku yang selalu engkau kabulkan.
2. Untuk alm. Bapak serta Ibu dan Saudara-saudara saya terima kasih telah mensupport secara langsung maupun tidak langsung , selalu sayang secara tidak langsung dan terima kasih juga selalu mendoakan, penulis meminta maaf karena tujuan utama penulis menjadi mahasiswa sempat teralihkan dengan yang lain, demi ingin membahagiakan kalian dengan cara lain. "Terima kasih banyak".
3. Untuk keluarga besar saya yang sudah membantu dan mensupport saya dari segi moril maupun materi saya ucapkan banyak-banyak terima kasih atas dukungan tersebut.
4. Terima kasih juga sebesar besarnya kepada Bapak Dr. Fathul Lubabin Nuqul, S.Psi., M.Si., Psikolog dan Ibu Dellawaty Supraba, S.Psi., M.Si selaku dosen pembimbing , terima kasih telah sangat membantu dan membimbing saya. Terima kasih telah memberi kesabaran, kebijaksanaan, perhatian serta juga dukungan pada saat proses bimbingan berlangsung.
5. Terima kasih juga kepada dekan Fakultas Psikologi Universitas Merdeka Malang Ibu Dr. Nawang Warsi W, S.Psi., M.Si., Psikolog dan juga dosen penguji saya ibu Husnul Khotimah, S.Psi., MA atas masukan serta motivasi yang diberikan, peneliti akan menjadikan itu sebuah motivasi kedepan untuk menjadi lebih baik lagi atas kekurangan peneliti.

6. Untuk sahabat-sahabat saya yang berada dikampung halaman yang tidak bisa saya sebutkan namanya satu-satu terima kasih sudah mensupport saya dan selalu mendoakan.
7. Terima kasih juga kepada teman-teman Asrama Payung Kemutar Center Sumbawa Barat di Malang yang selalu care dan perhatian pada saya.
8. Terima kasih juga kepada kawan seperjuangan saya “ Risky, Abdul, Makci, lim, Mey, Acid, Dilla, dll. Yang sama-sama saling support dalam menjalani skripsi ini.
9. Untuk pak Somad, Ajat, Ikang, Seven, mbek-mbek, Pak ges, Om Rahul, dan juga band saya the basement dan Urvilla yang telah memberi saya hiburan dan pencerahan dan juga sudah bersedia saya repotkan selama pengerjaan skripsi ini.

Malang, 31 Juli 2021

Penulis

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Tuhan yang Maha Esa berkat rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan salah satu bentuk kontribusi terhadap pengembangan ilmu di bidang psikologi. Melalui penelitian kuantitatif yang berjudul “Hubungan Antara Persepsi Pola Asuh Otoriter dengan Perilaku *Bullying* Pada Siswa SMA Laboratorium UM Malang”.

Meskipun penelitian ini telah selesai, bukan berarti berhenti pada titik sempurna. Masih banyak kekurangan dan kekosongan yang bisa diisi dengan sesuatu yang semestinya lebih baik. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun tentu merupakan masukan yang berharga bagi peneliti untuk merancang perbaikan-perbaikan dimasa yang akan datang.

Di samping itu, tak lupa peneliti pun mengucapkan terimakasih kepada seluruh pihak yang turut serta memberikan kontribusi sepanjang menyelesaikan pendidikan dan skripsi ini. Ucapan terimakasih sebesar-besarnya ditujukan kepada:

Penulis dan hasil karya ini penulis selesaikan dengan segala ucapan syukur karena keberadaan kalian di sekitar penulis yang menjadi motivasi dan penyemangat bagi penulis. Semoga karya ini dapat bermanfaat positif bagi semua pihak.

Malang, 31 Juli 2021

Penulis

## DAFTAR ISI

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI .....	ii
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI .....	iii
HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS SKRIPSI .....	iv
MOTTO .....	v
LEMBAR PERSEMBAHAN .....	vi
UCAPAN TERIMA KASIH .....	vii
KATA PENGANTAR .....	ix
DAFTAR ISI .....	x
DAFTAR TABEL .....	xii
DAFTAR GAMBAR .....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xiv
INTISARI .....	xv
<i>ABSTRACT</i> .....	xvi
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	9
C. Tujuan Penelitian dan Manfaat Penelitian .....	9
D. Perbedaan dengan Penelitian Sebelumnya .....	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA .....	13
A. Perilaku <i>Bullying</i> (Y) .....	13
1. Definisi Perilaku <i>Bullying</i> .....	13
2. Bentuk Perilaku <i>Bullying</i> .....	14
3. Faktor – faktor Penyebab Terjadinya <i>Bullying</i> .....	16
B. Persepsi Pola Asuh Otoriter (X) .....	18
1. Definisi Persepsi Pola Asuh Orang Otoriter .....	18
2. Definisi Persepsi Pola Asuh Otoriter.....	19
3. Aspek-Aspek Pola Asuh Otoriter.....	20
4. Faktor Yang Mempengaruhi Pola Asuh Otoriter.....	21
C. Hubungan Antara Persepsi Pola Asuh Otoriter dengan Perilaku <i>Bullying</i> .....	21
D. Kerangka Pemikiran .....	23

E. Hipotesis Penelitian .....	23
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>24</b>
A. Identifikasi dan Operasionalisasi Variabel .....	24
1. Persepsi Pola Asuh Otoriter.....	24
2. Perilaku Bullying .....	25
B. Subjek Penelitian .....	25
1. Populasi .....	25
2. Sampel .....	25
3. Teknik Pengambilan Sampel .....	26
C. Cara Pengumpulan Data.....	26
1. Skala Persepsi Pola Asuh Otoriter .....	26
2. Skala Perilaku Bullying.....	27
3. Uji Validitas .....	29
D. Cara Analisis Statistik Data .....	31
1. Uji Asumsi Data Penelitian .....	31
2. Uji Hipotesis Penelitian.....	32
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>33</b>
A. Deskripsi Subjek .....	33
B. Deskripsi Data.....	33
C. Uji Validitas dan Relibialitas .....	36
1. Validitas skala .....	36
2. Hasil Uji Reliabilitas .....	38
D. Hasil .....	39
1. Uji Asumsi .....	39
2. Uji Hipotesis .....	41
E. Pembahasan .....	42
1. Pembahasan Hasil .....	42
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>46</b>
A. Kesimpulan .....	46
B. Saran .....	46
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>48</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>51</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 1 Blueprint Skala Persepsi Pola Asuh Otoriter .....	27
Tabel 2 Skala Perilaku Bullying.....	28
Tabel 3 Skor Alternatif Jawaban Skala .....	29
Tabel 4 Blueprint Skala/Variabel Persepsi Pola Asuh Otoriter sebelum uji coba .....	30
Tabel 5 Blueprint Skala/Variabel Perilaku Bullying (Y) sebelum uji coba.....	30
Tabel 6 Kriteria Reliabilitas oleh Guilford (dalam Marwah, 2015) .....	31
Tabel 7 Interpretasi koefisien korelasi .....	32
Tabel 8 Data Demografis Partisipan .....	33
Tabel 9 Deskripsi Data Penelitian .....	34
Tabel 10 Deskripsi Data Penelitian .....	34
Tabel 11 Kategori Responden/Subjek Pola Asuh Otoriter .....	35
Tabel 12 Kategori Responden/Subjek Perilaku Bullying Pada Siswa .....	35
Tabel 13 Blueprint Variabel/Skala Persepsi Pola Asuh Otoriter (X) setelah uji coba .....	37
Tabel 14 Blueprint Skala/Variabel Perilaku Bullying (Y) setelah uji coba.....	38
Tabel 15 Hasil Pengujian Reliabilitas .....	38
Tabel 16 Hasil Uji Normalitas Kolmogrov-Smirnov .....	39
Tabel 17 Hasil Analisis Statistik Uji Linieritas .....	40
Tabel 18 Pedoman Korelasi.....	41
Tabel 19 Hasil Korelasi Persepsi Pola Asuh Otoriter dengan Perilaku Bullying .....	41

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangka Berfikir Penelitian .....	23
--	----

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Statistik Diskriptif, Uji Asumsi, Dan Uji Korelasi Pearson.....	52
Lampiran 2 Kurva Distribusi Normal Variabel Persepsi Pola Asuh Otoriter Dan Kurva Distribusi Normal Variabel Perilaku Bullying Pada Remaja .....	54
Lampiran 3 Aitem Skala Persepsi Pola Asuh Otoriter .....	56
Lampiran 4 Aitem Skala Aitem Skala Perilaku Bullying .....	63
Lampiran 5 Tabulasi Data Skala Pola Asuh Otoriter .....	76
Lampiran 6 Tabulasi Data Skala Perilaku Bullying .....	81
Lampiran 7 Lembar Turnitin Dan Daftar Riwayat Hidup .....	86

# HUBUNGAN PERSEPSI POLA ASUH OTORITER DENGAN PERILAKU *BULLYING* PADA SISWA SMA LABORATORIUM UM MALANG

Muhammad Saleh

Fakultas Psikologi Universitas Merdeka Malang

## INTISARI

Komisi Perlindungan Anak Indonesia (KPAI) merilis hasil pengawasan dan pengaduan kekerasan di lembaga pendidikan. Sejak Januari hingga Oktober 2019, tercatat 127 kasus kekerasan yang terdiri dari kekerasan fisik, psikis dan seksual (Tempo, 2019). Di lingkungan sekolah hal semacam ini sering kali terjadi mulai dari menghina, mengolok-olok, menggoda dan mengucilkan. Dalam skala yang lebih kecil, hubungan senior-junior yang tidak sehat juga terjadi di sekolah-sekolah menengah. Kata kunci untuk memdeskripsikan semua gejala itu adalah *bullying*. *Bullying* adalah tindakan penggunaan kekuasaan untuk menyakiti seseorang atau sekelompok orang baik secara verbal, fisik, maupun psikologis sehingga korban merasa tertekan, trauma, dan tak berdaya (Sejiwa, 2008). Keluarga juga dapat menjadi faktor seorang remaja menjadi pelaku *bully*. Penelitian ini dilakukan untuk menguji apakah persepsi pola asuh otoriter memiliki hubungan dengan perilaku *bullying* pada remaja. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan menggunakan skala variabel pola asuh otoriter dan perilaku *bullying* kepada 97 siswa SMA Laboratorium UM Kota Malang yang berada di kelas sepuluh dan sebelas. Dengan metode Teknik *simple random sampling*. Analisis data yang digunakan adalah korelasi *product moment Pearson* dengan menggunakan *software SPSS* versi 21.0. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat hubungan antara persepsi pola asuh otoriter dengan perilaku *bullying* pada siswa SMA Laboratorium UM Malang. Nilai koefisien korelasi pearson bernilai positif yaitu 0,622. arah positif artinya saat variabel X (Persepsi Pola Asuh Otoriter semakin rendah, maka Variabel Y (Perilaku *bullying* pada remaja) akan ikut rendah juga atau berbanding lurus.

*Kata Kunci : Persepsi Pola Asuh Otoriter, Perilaku Bullying*

**THE CORRELATIONS OF AUTHORITARY PARENTING PERCEPTION WITH  
BULLYING BEHAVIOR IN SMA LABORATORY UM MALANG**

Muhammad Saleh

Faculty of Psychology, University of Merdeka Malang

**ABSTRACT**

*The Indonesian Child Protection Commission (KPAI) released the results of monitoring and complaints of violence in educational institutions. From January to October 2019, 127 cases of violence were recorded, consisting of physical, psychological and sexual violence (Tempo, 2019). In the school environment, this kind of thing often happens, starting from insulting, making fun of, teasing and isolating. On a smaller scale, unhealthy senior-junior relationships also occur in secondary schools. The key word to describe all these symptoms is bullying. Bullying is an act of using power to hurt a person or group of people either verbally, physically or psychologically so that the victim feels depressed, traumatized, and helpless (Sejiwa, 2008). The bully performs bullying as an escape in the home environment that always oppresses him and makes him helpless. This study was conducted to test whether perceptions of authoritarian parenting have a relationship with bullying behavior in adolescents. This study uses quantitative methods using a variable scale of authoritarian parenting and bullying behavior to 97 students of Malang City UM Laboratory Senior High School who are in the tenth and eleventh grades with simple random sampling technique. The data analysis used was the Pearson product moment correlation using SPSS version 21.0 software. The results showed that there was a relationship between perceptions of authoritarian parenting and bullying behavior in SMA Laboratorium UM Malang students. The value of the Pearson correlation coefficient is positive, namely 0.622. positive direction means that when the variable X (Perceptions of Authoritarian Parenting is getting lower, then Variable Y (bullying behavior in adolescents) will also be low or directly proportional.*

*Keywords: Parenting, Perceptions of Authoritarian Parenting, Bullying.*