

**PERAN *SELF REGULATED LEARNING* TERHADAP *TASK COMMITMENT* PESERTA PROGRAM ZENIUS STUDI INDEPENDEN BERSERTIFIKAT BATCH II**

**SKRIPSI**

**Sebagai Bagian dari Persyaratan untuk Memperoleh Derajat Sarjana S-1  
Psikologi**



Jihan Aulia Tsamara  
18090000122

**FAKULTAS PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS MERDEKA MALANG  
2023**

**PERAN *SELF REGULATED LEARNING* TERHADAP *TASK COMMITMENT* PESERTA PROGRAM ZENIUS STUDI INDEPENDEN BERSERTIFIKAT BATCH II**

**SKRIPSI**

**Sebagai Bagian dari Persyaratan untuk Memperoleh Derajat Sarjana S-1  
Psikologi**



Jihan Aulia Tsamara  
18090000122

**FAKULTAS PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS MERDEKA MALANG  
2023**

## LEMBAR PERSETUJUAN

Nama : Jihan Aulia Tsamara  
NIM : 18090000122  
Universitas : Merdeka Malang  
Fakultas : Psikologi  
Program Studi : Psikologi  
Judul Skripsi : Peran Self Regulated Learning terhadap Task  
Commitment Peserta Program Zenius Studi  
Independen Bersertifikat Batch II

Malang, 3 Februari 2023

### DISETUJUI DAN DITERIMA

Ketua Program Studi Psikologi

Dellawaty Supraba, S.Psi., M.Si.

Dosen Pembimbing

Husnul Khotimah, S.Psi, M.A.

Dekan Fakultas Psikologi

Universitas Merdeka Malang



Dr. Nawang Warsi Wulandari, S.Psi, M.Si., Psikolog

**PERAN *SELF REGULATED LEARNING* TERHADAP *TASK COMMITMENT***

**PESERTA PROGRAM ZENIUS STUDI INDEPENDEN BERSERTIFIKAT**

**BATCH II**

Dipersiapkan dan disusun oleh:

Jihan Aulia Tsamara

18090000122

**Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji**

**Pada Tanggal 3 Februari 2023**

Susunan Dewan Penguji

Ketua Penguji

Husnul Khotimah, S.Psi., M.A

Sekretaris Penguji

Yudi Tri Harsono, S.Psi., M.A.

Anggota Penguji

Dr. Agustin Rahmawati, S.Psi., M.Si., Psikolog

Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana

Tanggal 3 Februari 2023

Dekan Fakultas Psikologi

Universitas Sebelas Mendeka Malang



Dr. Nawang Warsi W., S.Psi., M.Psi., Psikolog

## SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi yang berjudul “**Peran *Self Regulated Learning* terhadap *Task Commitment* Peserta Program Zenius Studi Independen Bersertifikat Batch II**” merupakan karya asli yang diajukan untuk memperoleh gelar Sarjana Psikologi di Universitas Merdeka Malang. Karya ini tidak pernah diajukan secara utuh maupun bagian-bagiannya untuk memperoleh gelar kesarjanaan di Perguruan Tinggi lainnya, dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Malang, 3 Februari 2023



Jihan Aulia Tsamara

## **MOTTO**

“Upaya meraih superioritas adalah pola pikir untuk maju dengan kaki sendiri, bukan untuk bersaing, yang mengharuskan kita membidik lebih tinggi dari yang lain.”

- Ichiro Kishimi & Fumitake Koga

*“Worry less, experience more!”*

## HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan untuk kedua orangtua, keluarga, Bapak/Ibu pengajar, rekan-rekan seperjuangan, serta pihak-pihak yang sering menanyakan:

**“Kok belum lulus, kenapa?”, “Kok bisa sampai semester 9?”, “Kapan wisuda?”** dan lain sebagainya.

Kalian adalah alasan terbesar dibalik konsistensi penulis dalam mencintai tiap proses penantian jadwal bimbingan dan *feedback* serta tiap bait jurnal yang penulis parafrase hingga menjadi rangkaian skripsi yang utuh.

## UCAPAN TERIMA KASIH

Proses penyelesaian skripsi yang kurang lebih harus menempuh 9 semester ini tidak terlepas dari peran berbagai pihak yang sudah banyak memberikan motivasi, kepercayaan, serta dukungan materi maupun finansial. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang begitu mendalam secara khusus kepada:

1. Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, yang senantiasa mendengar dan menjawab doa penulis, selalu kebersamai penulis di setiap langkah, membantu penulis dalam setiap rintangan, menghibur penulis dalam setiap kesedihan, serta memberi penulis kesempatan dalam setiap keputusan.
2. Kedua orangtua penulis yang tidak pernah meragukan kemampuan penulis, yang senantiasa mendoakan dan mendukung penulis secara finansial, material, dan moral sehingga penulis selalu merasa bahagia dan cukup.
3. Ibu Husnul Khotimah, S.Psi., M.A. selaku pembimbing utama skripsi yang berkenan meluangkan waktu, tenaga, serta pikiran dalam membimbing penulis, mencarikan jalan keluar dari setiap permasalahan yang menurut penulis kecil kemungkinan untuk berhasil, turut mempermudah jalan penulis dalam menemukan literatur yang sulit didapatkan, mengarahkan penulis agar terhindar dari kesulitan pada saat ujian dengan mendorong penulis untuk memunculkan skeptisisme terhadap tiap detail tulisan yang penulis susun. Penulis memohon maaf yang sebesar-besarnya kepada Ibu Husnul Khotimah, S.Psi., M.A. atas perbuatan yang tidak

menyenangkan dan mengecewakan selama menjadi mahasiswa di kelas maupun mahasiswa bimbingan.

4. Bapak Yudi Tri Harsono, S.Psi., M.A. selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan banyak masukan dan kemudahan dalam proses bimbingan baik itu dari segi fleksibilitas bimbingan maupun kecepatan dalam memberikan *feedback* bimbingan serta senantiasa mendahulukan segala sesuatu yang berkaitan dengan kepentingan mahasiswa. Penulis menyampaikan permintaan maaf yang sebesar-besarnya kepada Bapak Yudi Tri Harsono, S.Psi., M.A. karena pernah menghilang dan tidak melakukan bimbingan pada saat semester 7 tanpa melakukan konfirmasi, penulis juga ingin memohon maaf atas segala perkataan maupun tingkah laku yang kurang berkenan selama proses bimbingan.
5. Ibu Dellawaty Supraba, S.Psi., M.Si. dan Ibu Deasy Christia Sera, S.Psi., M.Si. yang telah membukakan penulis jalan untuk lebih mengenal dan menyukai psikologi pendidikan dengan memberikan harapan berupa penawaran asistensi mengajar di sekolah mitra yang pada akhirnya mengantarkan penulis dalam meraih peluang untuk belajar bersama PT. Zona Edukasi Nusantara (Zenius), sehingga bisa menjadi wadah bagi penulis untuk melakukan penelitian skripsi disaat penulis tidak menemukan titik terang pada judul penelitian yang pertama.
6. Ibu Dr. Nawang Warsi Wulandari, S.Psi., M.Psi., Psikolog selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Merdeka Malang yang senantiasa sabar, ramah, dan menghadapi segala tingkah laku mahasiswa dengan senyuman. Penulis ingin mengucapkan terima kasih banyak karena Ibu telah membantu penulis dalam mencari jalan keluar disaat penelitian

penulis tidak kunjung mendapatkan izin dari pihak Zenius serta memudahkan jalan penulis dalam melaksanakan seminar nasional disaat ada tanggung jawab pekerjaan lainnya yang harus penulis selesaikan dalam satu waktu yang sama.

7. Bapak/Ibu Dosen dan seluruh staf Fakultas Psikologi atas ilmu dan keramahannya yang membuat penulis nyaman untuk belajar selama kurang lebih 9 semester.
8. PT. Zona Edukasi Nusantara yang telah memberikan kesempatan penulis untuk belajar tentang dunia pendidikan sekaligus melakukan penelitian skripsi.
9. Rekan-rekan seperjuangan serta orang terkasih penulis—Selvia, Titis, Milli, Nikita, Tirza, Berliana, Lili, Rere, Ega, Kak Pinky, Kak Febi, Kak Ravly, Kak Triyan, Kak Fidari, Adi Setiawan, Tata, Eltha, Dinda serta lainnya yang tidak cukup penulis sebutkan satu persatu yang sudah berkenan untuk menjadi *support system* penulis dan menemani tiap proses penulis dengan banyak ilmu, pengalaman, serta canda dan tawa.
10. Penulis berterima kasih kepada diri sendiri karena telah memilih untuk terus berproses setelah sekian kali jatuh, mengorbankan jam tidur dan liburan untuk tetap mengerjakan skripsi, dan selalu percaya bahwa setiap jalan pasti ada ujungnya serta setiap proses pasti akan selesai.

Malang, 3 Februari 2023

Penulis

## KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur ke hadirat Allah SWT yang senantiasa memberikan kasih sayang, perlindungan serta ridhaNya kepada penulis, sehingga sesulit apapun proses yang harus dilalui, skripsi dengan judul “Peran Self Regulated Learning terhadap Task Commitment Peserta Program Zenius Studi Independen Bersertifikat Batch II” dapat terselesaikan hingga akhir dalam format yang lengkap dan sesuai.

Skripsi ini merupakan bentuk pertanggungjawaban penulis sebagai mahasiswa Psikologi dalam meraih gelar Sarjana Psikologi. Adapun tujuan dari penyusunan skripsi ini adalah untuk memberikan kontribusi secara teoretis dalam bidang psikologi khususnya mengenai peran *self regulated learning* terhadap *task commitment*.

Besar harapan penulis skripsi ini dapat dijadikan bahan literasi maupun media pembelajaran bagi pembaca. Disisi lain, penulis juga mengharapkan kritik maupun saran karena penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak luput dari banyak kekurangan.

Akhir kata, penulis mengucapkan banyak terima kasih dan mohon maaf yang sebesar-besarnya atas kekurangan serta kesalahan yang masih luput dari perhatian penulis.

Malang, 3 Februari 2023

Penulis

## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR PERSETUJUAN</b> .....	ii
<b>LEMBAR PENGESAHAN</b> .....	iii
<b>SURAT PERNYATAAN</b> .....	iv
<b>MOTTO</b> .....	v
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	vi
<b>UCAPAN TERIMA KASIH</b> .....	vii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	x
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xi
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xiii
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xiii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xv
<b>INTISARI</b> .....	xvi
<b>ABSTRACT</b> .....	xvii
<b>BAB I PENGANTAR</b> .....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah .....	8
C. Tujuan dan Manfaat.....	8
D. Perbedaan dengan Penelitian Sebelumnya .....	9
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....	12
A. <i>Task Commitment</i> .....	12
1. Definisi <i>Task Commitment</i> .....	12
2. Aspek-aspek <i>Task Commitment</i> .....	13
3. Faktor Pengaruh <i>Task Commitment</i> .....	14
4. Karakteristik <i>Task Commitment</i> .....	17
B. <i>Self Regulated Learning</i> .....	18
1. Definisi <i>Self Regulated Learning</i> .....	18
2. Aspek-aspek <i>Self Regulated Learning</i> .....	19
3. Faktor Penyebab Munculnya <i>Self Regulated Learning</i> .....	21
4. Karakteristik <i>Self Regulated Learning</i> .....	26
C. Peran <i>Self Regulated Learning</i> terhadap <i>Task Commitment</i> .....	27
D. Kerangka Pemikiran Penelitian .....	29
E. Hipotesis Penelitian .....	29
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	30
A. Identifikasi dan Operasionalisasi Variabel.....	30

1. Identifikasi.....	30
2. Definisi Operasional.....	30
B. Subjek Penelitian .....	31
1. Populasi.....	31
2. Sampel .....	32
3. Teknik Pengumpulan Sampel .....	34
C. Cara Pengumpulan Data .....	34
D. Desain Penelitian.....	41
E. Cara Analisis Data .....	41
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>44</b>
A. Deskripsi Subjek Penelitian.....	44
B. Deskripsi Validitas dan Reliabilitas Data .....	45
1. Deskripsi Data .....	45
2. Validitas Skala .....	49
3. Reliabilitas Skala .....	56
C. Hasil .....	57
1. Uji Normalitas .....	58
2. Uji Linearitas.....	58
3. Uji Hipotesis.....	59
D. Pembahasan .....	61
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>68</b>
A. Kesimpulan.....	68
B. Saran .....	68
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>71</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>76</b>

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel 1.</b> <i>Blue Print</i> Skala <i>Task Commitment</i> .....	37
<b>Tabel 2.</b> <i>Blue Print</i> Skala <i>Self Regulated Learning</i> .....	38
<b>Tabel 3.</b> Kriteria Koefisien Nilai Alpha Cronbach Berdasarkan Creswell (Dalam Ayu dan Rosli, 2020).....	41
<b>Tabel 4.</b> Sebaran Data Responden Berdasarkan 15 <i>Learning Path</i> .....	44
<b>Tabel 5.</b> Sebaran Data Responden Berdasarkan Jenis Kelamin .....	45
<b>Tabel 6.</b> Pedoman 5 Kategorisasi Variabel.....	46
<b>Tabel 7.</b> Perbandingan Hasil Perhitungan Skor Empirik dan Skor Hipotetik.....	47
<b>Tabel 8.</b> Kategorisasi Variabel <i>Task Commitment</i> .....	48
<b>Tabel 9.</b> Kategorisasi Variabel <i>Self Regulated Learning</i> .....	49
<b>Tabel 10.</b> Kesimpulan Uji Aiken's V Skala <i>Task Commitment</i> .....	51
<b>Tabel 11.</b> Kesimpulan Uji Aiken's V Skala <i>Self Regulated Learning</i> .....	51
<b>Tabel 12.</b> <i>Blue Print</i> Skala <i>Task Commitment (Try Out)</i> .....	53
<b>Tabel 13.</b> <i>Blue Print</i> Skala <i>Task Commitment</i> Setelah Uji Coba .....	54
<b>Tabel 14.</b> <i>Blue Print</i> Skala <i>Self Regulated Learning (Try Out)</i> .....	55
<b>Tabel 15.</b> <i>Blue Print</i> Skala <i>Self Regulated Learning</i> Setelah Uji Coba.....	56
<b>Tabel 16.</b> Hasil Uji Reliabilitas Skala .....	57
<b>Tabel 17.</b> Hasil Uji Normalitas Kolmogorov Smirnov.....	58
<b>Tabel 18.</b> Hasil Uji Linearitas.....	59
<b>Tabel 19.</b> Hasil Uji Hipotesis Berdasarkan Tabel <i>Model Summary</i> .....	59
<b>Tabel 20.</b> Hasil Uji Hipotesis Berdasarkan Tabel ANOVA.....	60
<b>Tabel 21.</b> Hasil Uji Hipotesis Berdasarkan Tabel <i>Coefficients</i> .....	60

## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar 1.</b> Kerangka Pemikiran Penelitian.....	29
---	----

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran 1.</b> Hasil Penilaian Penguji Ahli atau <i>Expert Judgement</i> Instrumen Penelitian .....	76
<b>Lampiran 2.</b> Perhitungan Aiken's V pada Hasil <i>Expert Judgement</i> .....	80
<b>Lampiran 3.</b> Skala <i>Try Out Self Regulated Learning</i> dan <i>Task Commitment</i> .....	84
<b>Lampiran 4.</b> Hasil Uji Korelasi Aitem Total Skala <i>Task Commitment</i> dan <i>Self Regulated Learning</i> .....	91
<b>Lampiran 5.</b> Reliabilitas Skala <i>Task Commitment</i> dan <i>Self Regulated Learning</i> .....	96
<b>Lampiran 6.</b> Skala <i>Task Commitment</i> dan <i>Self Regulated Learning</i> Setelah Uji Coba .....	100
<b>Lampiran 7.</b> Hasil Uji Normalitas, Uji Linieritas dan Uji Hipotesis .....	105
<b>Lampiran 8.</b> Tabulasi Skor Uji Coba Variabel <i>Task Commitment</i> dan <i>Self Regulated Learning</i> .....	108
<b>Lampiran 9.</b> Tabulasi Skor Penelitian <i>Task Commitment</i> dan <i>Self Regulated Learning</i> .....	111
<b>Lampiran 10.</b> Kartu Keikutsertaan Seminar Proposal Skripsi.....	114
<b>Lampiran 11.</b> Sertifikat Seminar Nasional .....	117
<b>Lampiran 12.</b> Surat-surat Penelitian.....	119
<b>Lampiran 13.</b> Berita Acara Turnitin dan Daftar Riwayat Hidup .....	124

# PERAN *SELF REGULATED LEARNING* TERHADAP *TASK COMMITMENT* PESERTA PROGRAM ZENIUS STUDI INDEPENDEN BERSERTIFIKAT BATCH II

Jihan Aulia Tsamara

Fakultas Psikologi Universitas Merdeka Malang

## INTISARI

Ketidakmampuan mahasiswa dalam mengusahakan serta mengatur dirinya sendiri dalam menangani dan menuntaskan tugas-tugasnya hingga akhir mendorong mahasiswa untuk cenderung mengabaikan pekerjaannya. Pasalnya, hal tersebut diakibatkan oleh rendahnya keterampilan yang dimiliki mahasiswa dalam mengatur dan mengambil keputusan dalam menjalankan skala prioritas belajarnya. Hal ini terjadi pada peserta Program Zenius Studi Independen Bersertifikat Batch II. Dari 1533 peserta, 331 peserta diantaranya dinyatakan *inactive* yang dibuktikan dengan rendahnya antusiasme dan keterlibatan peserta dalam kegiatan *mentoring* serta keterlambatan pengumpulan tugas. Melalui metode penelitian kuantitatif dengan pendekatan korelasional, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peran *self regulated learning* terhadap *task commitment* serta seberapa besar *self regulated learning* berperan terhadap *task commitment* peserta Program Zenius Studi Independen Bersertifikat batch II. Berdasarkan hasil pengujian melalui analisis regresi linier sederhana, diketahui bahwa nilai signifikansi yang dihasilkan memiliki jumlah yang lebih kecil daripada nilai probabilitas yakni  $0,000 < 0,05$ , dengan nilai koefisien regresi *self regulated learning* sebesar 0,678. Sedangkan, nilai koefisien determinasi (*R Square*) diketahui sebesar 0,618. Sehingga, dapat disimpulkan bahwa *self regulated learning* memiliki peran positif terhadap *task commitment* dengan persentase peran *self regulated learning* terhadap *task commitment* sebesar 61,8%.

**Kata Kunci:** *Self Regulated Learning*, *Task Commitment*, Studi Independen.

**PERAN *SELF REGULATED LEARNING* TERHADAP *TASK COMMITMENT* PESERTA PROGRAM ZENIUS STUDI INDEPENDEN BERSERTIFIKAT BATCH II**

**Jihan Aulia Tsamara**

Fakultas Psikologi Universitas Merdeka Malang

**ABSTRACT**

Students' inability to supervise and organize themselves in handling and accomplishing their assignments to completion encourages them to neglect their work. This is due to students' lack of abilities in directing and making decisions in carrying out their learning priority scale. This happened to the participants of Program Zenius Studi Independen Batch II. 331 of the 1533 participants were declared inactive, as evidenced by low enthusiasm and involvement in mentoring activities, as well as postponements in submitting assignments. The purpose of this study is to identify the role of self-regulated learning on task commitment and how significant self-regulated learning has a role on task commitment of participants in Program Zenius Studi Independen Bersertifikat Batch II using quantitative research methods with a correlational approach. According to the results of the simple linear regression analysis, the resulting significance value is less than the probability value of  $0.000 > 0.05$ , with a self-regulated learning regression coefficient value of 0.678. Meanwhile, the coefficient of determination (R Square) has been calculated to be 0.618. As a result, it can be concluded that self-regulated learning has a positive role on task commitment, with a percentage of the role of self-regulated learning on task commitment of 61.8%.

**Keywords:** *Self Regulated Learning, Task Commitment, Independent Study.*