

DAFTAR PUSTAKA

- Amelia, S.B.H., (2010). Kematangan Emosi Remaja *Slow Learner* Ditinjau Dari Persepsi Orangtua Terhadap Teknik Penanaman Disiplin. *Skripsi* : Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya
- Anggraini. D., (2017). Komparasi Tingkat Kejenuhan Belajar Antara Siswa Kelas X MAN Nganjuk. *Skripsi* : STAIN Kediri
- Apriyanti, D.A., (2014). Pengaruh Lingkungan Belajar, Kelelahan Dan Kreativitas Siswa Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Pejagoan Kabupaten Kebumen. *Skripsi* : Universitas Muhammadiyah Purworejo.
- Azwar, S., (2015). *Penyusunan Skala Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Bahrer-Kohler, S., (2012). *Burnout or Expert: Prevention in the context of living and working*. London:Springer Science & Business Media.
- Cahyani, A., Listiana. I.D., & Larasati. S.P.D., (2020). Motivasi Belajar Siswa SMA pada Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Pendidikan Islam*. 3 (1), 123-140
- Dewi, A.P., (2007). Perbedaan Kepercayaan Diri Antara Perokok Pria Dan Perokok Wanita Dalam Pergaulan Sehari-Hari. *Skripsi* : Universitas Sanata Dharma
- Dewi, W.A.F., (2020). Dampak Covid-19 Terhadap Implementasi Pembelajaran Daring Di Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 2 (1), 22-61.
- Edison. R.E., (2016). Strategi Pembelajaran Berbasis Neurosains. *Seminar* : Universitas Muhammadiyah Prof Dr Hamka (Uhamka)
- Grahitto, W.A., (2017). Fenomena *Full Day School* Dalam Sistem Pendidikan Indonesia. *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, 1 (1), 10-18.
- Harahap. J., (2017). Analisis Faktor-Faktor Penyebab Kejenuhan Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran IPS kelas VIII D SMPN 7 muaro Jambi. *Skripsi* : Universitas Jambi
- Hidayat. M.T., Hasim. W., & Hamzah. A., (2020). Pembelajaran Daring Selama Pandemi Covid-19: Solusi atau Masalah Baru dalam Pembelajaran. *Jurnal p-ISSN : 2655-7304*. Institut Pendidikan Indonesia.
- John M. Echols & Hassan Shadily, *Kamus Inggris-Indonesia*, (Jakarta: Gramedia Pustaka Utama 1996), H.259.
- Kidung. A., (2017). Perbedaan Kompetensi Interpersonal Antara Siswa Program Khusus Dan Siswa Regular. *Studi Kasus. Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial*, 27 (1)

- Marisa, A.D., (2017). Perbedaan Kemampuan Sosialisasi Siswa Peserta Program Pendidikan *Full Day School* Dan Program Pendidikan Reguler. *Skripsi* : Universitas Merdeka Malang.
- Masruroh. L., (2014). Perbedaan Penyesuaian Sosial Antara Siswa Sekolah *Full Day* Dengan Siswa Sekolah Reguler. *Skripsi* : Universitas Islam Negeri Sunan Ampel.
- Nay. T.O., & Diah. D.R., (2013). Hubungan Kecerdasan Spiritual Dengan Resiliensi Pada Siswa Yang Mengikuti Program Akselerasi. *Jurnal Psikologi Tabularasa*, 8 (2), 708-716.
- Ningsih. L.K., (2020). Kejenuhan Belajar Masa Pandemi Covid-19 Siswa SMTA di Kedungwungu Indramayu. *Skripsi* : Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Nurwagid, M., Purwanti, Y.I., & Fathiyah, N.K., (2010). Penerapan Bimbingan Kelompok (*Group Activity*) dalam Mengatasi *Burnout* Bersekolah pada Siswa Sekolah Dasar. *Studi Kasus*. Universitas Negeri Yogyakarta.
- Rofiah, T.D., (2019). Faktor-Faktor Penyebab Kejenuhan (*Burnout*) Belajar Pada Siswa Program *Full Day School*. *Tesis* : State Islamic University Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Rohman, M.A., (2018). Kejenuhan Belajar Pada Siswa Di Sekolah Dasar *Full Day School*. *Skripsi* : UIN Sunan Ampel Surabaya.
- Rudyani, M.A., Astuti. I.T., & Susanto, H. (2017). Perbedaan Antara Program *Full Day School* Dan Reguler Terhadap Perkembangan Psikososial Siswa Smp Negeri Di Kecamatan Ngaliyan. *Jurnal Unisula Press*, (ISBN 978-602-1145-69-2).
- Sin. L.G., (2019). Analisis Perbedaan Gaya Pengambilan Keputusan Pembelin Konsumen Laki-Laki dan Perempuan Akan Produk Suplemen di Kota Malang. *Jurnal Manajemen Dan Bisnis Media Ekonomi*, 19 (2)
- Siswanto, A., (2017). Pelaksanaan Program Rintisan Wajib Belajar 12 Tahun Pada Sekolah Mengenal Atas Negeri Di Kabupaten Bantul. *Jurnal Hananta Widya*, 6 (7).
- Soapatty, L. (2014). Pengaruh Sistem Sekolah Sehari Penuh (*Full Day School*) Terhadap Prestasi Akademik Siswa SMP Jati Agung Sidoarjo. *Jurnal Kajian Moral dan Kewarganegaraan*, 2, 719-733.
- Sugiyono., (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*. Bandung: Alfabeta
- Suwarjo & Diana Septi Purnama., (2014). Model Bimbingan Pengembangan Kompetensi Pribadi Sosial Bagi Siswa SMA yang Mengalami Kejenuhan Belajar (*Burnout*). *Studi Kasus*. Universitas Negeri Yogyakarta.
- Syah, M., (2010). *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. (rev. ed). Rosda.

- Ulfa, M., (2008). Pengaruh Musik Shalawat Terhadap Penurunan Burnout Karyawan. *Skripsi*: UIN Malang.
- Utami, S.W., (2017). Pengaruh teknik Restrukturisasi Kognitif Berbasis Muhasabah Dalam Mereduksi Kejenuhan Belajar Siswa Kelas VIII Boarding School SMP IT Abu Bakar Yogyakarta. *Tesis*: State Islamic University Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Vitasari, I. (2016). Kejenuhan (*burnout*) Belajar Ditinjau Dari Tingkat Kesepian Dan Kontrol Diri Pada Siswa Kelas XI SMA Negeri 9 Yogyakarta. *Skripsi* : Universitas Negeri Yogyakarta.
- Yunitasari, R., & Hanifah. U., (2020). Pengaruh Pembelajaran Daring Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Masa Covid-19. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 2 (3), 232-243.