

**HUBUNGAN KONSEP DIRI DENGAN KEPERCAYAAN DIRI PADA SISWA
SMPIT INSAN PERMATA MALANG**

SKRIPSI

**Sebagai Bagian dari Persyaratan untuk Memperoleh
Derajat Sarjana Psikologi**



Isna Oktavia
21090000040

**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS MERDEKA MALANG
MALANG
2025**

LEMBAR PERSETUJUAN

Nama : Isna Oktavia
NIM : 21090000040
Universitas : Universitas Merdeka Malang
Fakultas : Fakultas Psikologi
Program Studi : S1 Psikologi
Judul Skripsi : Hubungan Konsep Diri dengan Kepercayaan Diri pada Siswa SMPIT Insan Permata Malang

Malang, 31 Januari 2025

DISETUJUI DAN DITERIMA

Ketua Program Studi Psikologi



Dellawaty Supraba, S.Psi., M.Si

Dosen Pembimbing



Dr. Rinto Wahyu Widodo, S.Psi., M.Si

Dekan Fakultas Psikologi
Universitas Merdeka Malang



Dr. Nawang Warsi Wulandari, S.Psi., M.Si., Psikolog

**Hubungan Konsep Diri dengan Kepercayaan Diri
pada Siswa SMPIT Insan Permata Malang**

Dipersiapkan dan disusun oleh

Isna Oktavia

21090000040

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada tanggal 20 Januari 2025

Susunan Dewan Penguji

Ketua Penguji



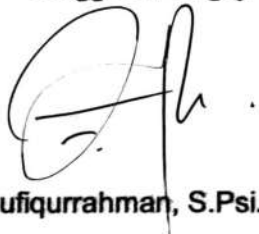
Dr. Rinto Wahyu Widodo, S.Psi., M.Si

Sekretaris Penguji



Dellawaty Supraba, S.Psi., M.Si

Anggota Penguji



Taufiqurrahman, S.Psi., MA

Skripsi ini telah terima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana.

Malang, 31 Januari 2025

Dekan Fakultas Psikologi

Universitas Merdeka Malang



Dr. Nawang Warsi Wulandari, S.Psi., M.Si., Psikolog

SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Isna Oktavia
Nomor Pokok : 21090000040
Program Studi : S1 Psikologi
Bidang Kajian Skripsi : Psikologi Pendidikan
Judul Skripsi : Hubungan Konsep Diri dengan Kepercayaan Diri
Siswa SMPIT Insan Permata Malang
Lokasi Penelitian : SMPIT Insan Permata Malang
Jl.Atletik, Tasikmadu, Kec.Lowokwaru, Kota Malang
Alamat Rumah Asal : Dusun Krajan, RT.001/RW.001, Desa Malasan Kulon,
Kecamatan Leces, Kabupaten Probolinggo.
No.Telp / Email : **085704694186** / isnaokta908@gmail.com

Dengan ini menyatakan bahwa saya benar-benar melakukan penelitian dan penulisan skripsi tersebut benar-benar karya saya dan tidak melakukan plagiasi. Jika saya melakukan plagiasi maka saya bersedia dicabut gelar akademik saya.

Demikian surat pernyataan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 31 Januari 2025



Isna Oktavia

MOTTO

“Jangan pernah menganggap dirimu terlambat, karena semua itu ada masanya masing-masing. Tetaplah bersabar dan lakukan yang terbaik”

(Isna Oktavia)

LEMBAR PERSEMBAHAN

Dengan penuh rasa syukur yang senantiasa terpanjatkan kepda Allah SWT. Skripsi ini penulis persembahkan untuk diri sendiri Isna Oktavia yang tak pernah berhenti menyerah untuk selalu berproses dan berusaha keras untuk menuntaskan kewajiban perkuliahan. Skripsi ini juga penulis persembahkan untuk keluarga tercinta yang senantiasa memberikan dukungan baik secara moral dan finansial sehingga menjadi penyemangat untuk penulis agar segera menyelesaikan skripsi ini. Dan yang terakhir skripsi ini penulis persembahkan untuk almarhum ayah tercinta yang semasa hidupnya selalu mengupayakan yang terbaik untuk penulis hingga menjadi motivasi penulis untuk terus berusaha menjadi anak perempuan yang membanggakan keluarga. Terimakasih untuk orang-orang terdekat penulis yang senantiasa membersamai dan melangitkan doa-doa baik hingga penulis dapat sampai dititik ini.

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Penulis menyadari bahwa tanpa ada bantuan dari berbagai pihak skripsi ini tidak akan selesai dengan baik. Penulis ingin menyampaikan terima kasih dengan tulus kepada :

1. Pertama, terimakasih kepada Allah SWT atas rahmat-Nya sehingga skripsi ini dapat diselesaikan tepat waktu.
2. Terimakasih kepada Ibu tercinta penulis Ibu Maimunah atas segala dukungan, motivasi, kesabaran dan do'a yang selalu dipanjatkan sehingga segala sesuatu yang penulis kerjakan terasa menjadi lebih mudah dan menjadikan penulis tidak pantang menyerah.
3. Terimakasih kepada ayah tercinta Alm. Bapak Asianto yang telah memotivasi penulis sedari kecil bahwa anak perempuan harus bisa memperjuangkan cita-citanya. Ayah terimakasih, meskipun raga kita sudah tidak bersama tapi cinta dan kasih sayang Ayah selalu melekat dihati penulis sehingga menjadikan penulis sosok yang kuat dalam menghadapi segala hal.
4. Ibu Dr. Nawang Warsi Wulandari, S.Psi., M.Si., Psikolog, selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Merdeka Malang.
5. Bapak Dr. Rinto Wahyu Widodo, S.Psi., M.Si selaku dosen pembimbing penulis. Terimakasih atas segala bimbingan, arahan dan motivasi yang selalu diberikan kepada penulis selama proses penulisan skripsi ini.
6. Ibu Eka Indah Nurmawati, S.Psi., M.Psi., Psikolog selaku dosen wali penulis selama 7 semester, terimakasih atas bimbingan dan arahnya.

7. Terimakasih kepada bapak/ibu dosen dan semua staf akademik Fakultas Psikologi Universitas Merdeka Malang yang telah memberikan banyak ilmu, dukungan dan mengajarkan banyak hal selama proses perkuliahan.
8. Terimakasih untuk pihak sekolah SMPIT Insan Permata Malang yang telah mengijinkan penulis untuk melakukan penelitian dan terimakasih kepada Ustadzah Meri, Ustadzah Ika, Ustadzah Dean, Ustadzah Novi serta Ustadz Husain yang telah membantu dan membimbing penulis selama pelaksanaan penelitian.
9. Terimakasih kepada keluarga besar penulis, Budhe, Mbak Nur, Mbak Vera, Mas Bambang, Adik Hafid, Mas Ubet, Mbak Vita, Adik Dina, Momong, Si kecil Aiza dan Arham yang selalu memberikan dukungan dan menjadi penyemangat penulis dalam setiap harinya.
10. Terimakasih kepada keluarga Ibu kos dan teman-teman penulis, Rizma, Ana, Rizqy, Nana, Widya, Hepi, Billa, Ella, Pelin, Nailul, Berlin, Anggi dan Mas Ogi yang telah kebersamai penulis dalam proses pengerjaan skripsi, selalu mendukung dan memberikan semangat kepada penulis agar tidak mudah menyerah dan terus berproses.
11. Terakhir, terimakasih kepada diri sendiri karena sudah mampu bertahan hingga di titik ini dengan segala cobaan yang ada, terimakasih karena tidak pernah menyerah dan selalu mau berproses dalam keadaan apapun.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat, serta hidayahnya kepada penulis untuk menyelesaikan tugas akhir skripsi ini dan telah mempermudah dalam proses pengerjaan skripsi dengan judul "Hubungan Konsep Diri dengan Kepercayaan Diri pada Siswa SMPIT Insan Permata Malang" dengan baik.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi syarat memperoleh gelar sarjana dalam program studi S1 Psikologi di Universitas Merdeka Malang. Penulis menyadari sepenuhnya bahwa terdapat kekurangan baik dalam penulisan maupun tata bahasa. Oleh karena itu, penulis menerima kritik dan saran dari pembaca guna untuk menunjang kesempurnaan skripsi ini. Penulis berterima kasih kepada seluruh pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Akhir kata, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak dan mohon maaf jika terdapat kesalahan dalam penulisan kalimat dan kata-kata yang kurang berkenan.

Malang, 31 Januari 2025

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Isna Oktavia', written over a horizontal line.

Isna Oktavia

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS	iv
MOTTO	v
LEMBAR PERSEMBAHAN	vi
UCAPAN TERIMA KASIH.....	vii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
INTISARI.....	xv
ABSTRACT	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	7
A. Kepercayaan Diri.....	7
1. Pengertian Kepercayaan Diri	7
2. Aspek-Aspek Kepercayaan Diri	8
3. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kepercayaan Diri	9
B. Konsep Diri	11
1. Pengertian Konsep Diri	11
2. Aspek-Aspek Konsep Diri	12
3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Konsep Diri	13
C. Keterkaitan antara Konsep Diri dengan Kepercayaan Diri.....	15
D. Hipotesis	17
BAB III METODE PENELITIAN	18
A. Desain penelitian.....	18
B. Identifikasi dan operasional variabel.....	18
C. Partisipan penelitian	19
D. Cara pengumpulan data.....	21

E. Cara analisis data	23
F. Prosedur penelitian.....	24
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	26
A. Deskripsi Subjek Penelitian	26
B. Kategorisasi Data.....	27
C. Statistik Deskriptif dan Reliabilitas Alat Ukur.....	29
D. Hasil Uji Hipotesis	30
E. Pembahasan	32
BAB V PENUTUP	35
A. Kesimpulan	35
B. Saran	35
DAFTAR PUSTAKA	37
LAMPIRAN	40

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Skor Skala Konsep Diri dan Kepercayaan Diri	21
Tabel 2. Data Demografi Subjek Penelitian Berdasarkan Jenis Kelamin	26
Tabel 3. Data Demografi Subjek Penelitian Berdasarkan Kelas	26
Tabel 4. Data Demografi Subjek Penelitian Berdasarkan Usia.....	27
Tabel 5. Perbandingan Skor Hipotetik dan Skor Empirik	27
Tabel 6. Rumus Kategorisasi	28
Tabel 7. Hasil Kategorisasi Skor Konsep Diri	28
Tabel 8. Hasil Kategorisasi Skor Kepercayaan Diri	28
Tabel 9. Reliabilitas Skala	29
Tabel 10. Hasil Uji Normalitas	30
Tabel 11. Hasil Uji Linearitas.....	31
Tabel 12. Hasil Analisa Regresi	31

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Hasil Survei Pra Penelitian	2
Gambar 2. Kerangka Berpikir	16

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. <i>Blueprint</i> Skala Penelitian.....	41
Lampiran 2. Skala Penelitian	44
Lampiran 3. Tabulasi Data Skala Penelitian.....	50
Lampiran 4. Hasil Uji Asumsi	56
Lampiran 5. Hasil Uji Hipotesis	58
Lampiran 6. Surat Ijin Penelitian.....	60
Lampiran 7. Lembar Pernyataan Persetujuan Publikasi	63
Lampiran 8. Hasil Cek Turnitin.....	65
Lampiran 9. Daftar Riwayat Hidup.....	68

Hubungan Konsep Diri dengan Kepercayaan Diri pada Siswa SMPIT Insan Permata Malang

Isna Oktavia
Fakultas Psikologi Universitas Merdeka Malang
isnaokta908@gmail.com

INTISARI

Tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui hubungan konsep diri dengan kepercayaan diri pada siswa SMPIT Insan Permata Malang. Metode penelitian ini menggunakan desain penelitian kuantitatif dengan pendekatan korelasional, dengan jumlah responden sebesar 140 responden. Penentuan sampel menggunakan teknik *probability sampling* dengan metode *proportional stratified random sampling*. Alat ukur yang digunakan adalah skala konsep diri ($\alpha = 0.814$) dan skala kepercayaan diri ($\alpha = 0.804$). Teknik analisis data menggunakan regresi linear sederhana. Hasil analisis data menunjukkan nilai koefisien regresi $p = 0.001 < 0.05$ dengan nilai $R^2 = 0.432$. Berdasarkan hasil tersebut, maka dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan signifikan antara konsep diri dengan kepercayaan diri pada siswa SMPIT Insan Permata Malang. Konsep diri memengaruhi kepercayaan diri sebesar 43,2%, sementara sisanya dipengaruhi oleh faktor lain. Implikasi hasil penelitian terletak pada upaya peningkatan kepercayaan diri siswa yang dapat dilakukan oleh siswa, guru, atau orang tua dengan cara meningkatkan konsep diri. Siswa dapat mengembangkan konsep diri melalui pengalaman positif, seperti berhasil menyelesaikan tugas.

Kata Kunci: Kepercayaan diri; Konsep diri; Siswa SMP

The Relationship Between Self-Confidence in SMPIT Insan Permata Malang Students

Isna Oktavia
Faculty of Psychology, University of Merdeka Malang
isnaokta908@gmail.com

ABSTRACT

The purpose of this study was to determine the relationship between self-concept and self-confidence in students of SMPIT Insan Permata Malang. This research method uses a quantitative research design with a correlational approach, with 140 respondents. Sampling determination uses probability sampling technique with proportional stratified random sampling method. The measuring instruments used are the self-concept scale ($\alpha = 0.814$) and the self-confidence scale ($\alpha = 0.804$). The data analysis technique uses simple linear regression. The results of the data analysis show a regression coefficient value of $p = 0.001 < 0.05$ with an R^2 value of 0.432. Based on these results, it can be concluded that there is a significant relationship between self-concept and self-confidence in students of SMPIT Insan Permata Malang. Self-concept affects self-confidence by 43.2%, while the rest is influenced by other factors. The implications of the research results lie in efforts to increase students' self-confidence that can be done by students, teachers, or parents by improving self-concept. Students can develop self-concept through positive experiences, such as successfully completing assignments.

Keywords: Junior high school students; Self-confidence; Self-concept