

**EFEKTIVITAS METODE PEMBELAJARAN BERNYANYI TERHADAP
KECERDASAN VERBAL-LINGUISTIK ANAK USIA DINI DI TK DHARMA
WANITA PERSATUAN SLAMPAREJO**

SKRIPSI

Sebagai Bagian dari Persyaratan untuk Memperoleh Derajat Sarjana

S-1Psikologi



Humaidatul Mi'rojus Shifa

16090000088

**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS MERDEKA MALANG
MALANG**

2021

LEMBAR PERSETUJUAN

Nama : Humaidatul Mi'rojus Shifa
NIM : 16090000088
Universitas : Merdeka Malang
Fakultas : Psikologi
Program Studi : Psikologi
Judul Skripsi : Efektivitas Metode Pembelajaran Bernyanyi Terhadap Kecerdasan Verbal Linguistik Anak Usia Dini Di Tk Dharma Wanita Persatuan Slamparejo

Malang, 23 Agustus 2021

DISETUJUI DAN DITERIMA:

Ketua Program Studi Psikologi



Dellawaty Supraba, S.Psi., M.Si


Dosen Pembimbing



Dra. Dewanti Ruparin Diah, M.Si

Dekan Fakultas Psikologi
Universitas Merdeka Malang



Dr.  Warsi W., S.Psi., M.Si., Psikolog

**EFEKTIVITAS METODE PEMBELAJARAN BERNYANYI TERHADAP
KECERDASAN VERBAL LINGUISTIK ANAK USIA DINI DI TK DHARMA
WANITA PERSATUAN SLAMPAREJO**

Dipersiapkan dan disusun oleh:

Humaidatul Mi'rojus Shifa

16090000088

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada Tanggal 16 Juli 2021

Susunan Dewan Penguji

Ketua Penguji

Dra. Dewanti Ruparin Diah, M.Si

Sekretaris Penguji

Nur Azizah, S.Psi., MA

Anggota Penguji

Ai Thuba Septa Priyngasari, S.Psi., M.Psi., Psikolog

Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana.

Malang, 16 Juli 2021
Dekan Fakultas Psikologi
Universitas Merdeka Malang



Warsi W., S.Psi., M.Si., Psikolog

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi yang berjudul **“Efektivitas Metode Pembelajaran Bernyanyi terhadap Kecerdasan Verbal Linguistik Anak Usia Dini di TK Dharma Wanita Persatuan Slamparejo”** merupakan karya asli yang diajukan untuk memperoleh gelar Sarjana Psikologi di Universitas Merdeka Malang. Karya ini tidak pernah diajukan secara utuh maupun bagian-bagiannya untuk memperoleh gelar kesarjanaaan di Perguruan Tinggi lainnya, dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Malang, 16 Juli 2021



Humaidatul Mi'rojus Shifa

MOTO

MAN JADDA WA JADA

Barang Siapa yang Bersungguh-sungguh, Maka Dia Akan Berhasil

“ Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan,
sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan.” – (Q.S Al-Insyirah: 5-6)

“ Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya.”

– (Al-Baqarah: 286)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

Fakultas Psikologi Universitas Merdeka Malang, tempat saya mencari ilmu.

Kepada Dekan, Wakil Dekan, Dosen Pembimbing serta seluruh dosen pengampu mata kuliah di Fakultas Psikologi Universitas Merdeka Malang.

Kepada keluarga tercinta, dan seluruh teman kelas regular sore angkatan 2016.

Skripsi ini dengan tulus saya persembahkan kepada Kalian.

TERIMA KASIH

Melalui skripsi ini, iijinkan saya sebagai penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Alloh Subhanahu Wata'ala
2. Dekan Fakultas Psikologi
3. Wakil Dekan Fakultas Psikologi
4. Dosen Pembimbing
5. Dosen Pengampu Mata Kuliah Fakultas Psikologi Universitas Merdeka Malang
6. Staf Fakultas Psikologi Universitas Merdeka Malang
7. Keluarga besar, suami, dan putri tercinta
8. Teman seangkatan kelas regular sore 2016

Terima kasih atas segala ilmu, kebaikan, dukungan baik secara moril & materil, pengalaman, dan banyak hal lainnya yang tidak bisa saya sebutkan satu-persatu.

Suatu hari saya pasti akan mengenang ini, sebagai hal yang terbaik karena pernah menjadi bagian dari fakultas Psikologi Universitas Merdeka Malang. Serta berhasil menyelesaikan skripsi di era pandemic 2021. Semoga semuanya lekas membaik, dan Kalian tetap sehat.

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan berkah, rahmat, dan karuniaNya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi. Skripsi dengan judul Pengaruh Metode Pembelajaran Bernyanyi terhadap Kecerdasan Verbal Linguistik Anak Usia Dini di TK Dharma Wanita Persatuan Slamparejo ini disusun sebagai persyaratan mendapat gelar sarjana Strata 1 Fakultas Psikologi Universitas Merdeka Malang.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini tidak akan selesai tanpa bantuan dari berbagai pihak. Dukungan yang berupa moril dan materil sangat membantu penulis dalam penyelesaian proses mengerjakan skripsi. Oleh karena itu, penulis bermaksud untuk mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak yang terlibat, terutama kepada:

1. Alloh SWT Yang Maha Pengasih dan Maha Penyanyang atas segala rahmat dan karunianta yang telah dilimpahkan kepada hamba-Nya.
2. Kedua orang tua, Almarhum ayah Misran dan Almarhumah ibu Juwatin. Terima kasih sudah mendidik saya agar menjadi perempuan yang baik dan berguna bagi agama, nusa, dan bangsa.
3. Kepada keluarga, terutama kakak-kakak yang sudah mengasuh saya untuk menggantikan peran ayah dan ibu. Semoga kesehatan, dan keberhakan selalu dilimpahkan kepada kalian.
4. Kepada suami saya, Wahyu Unjiatmiko dan anak saya Bhatari Kahiyang Dinandara. Terima kasih sudah menjadi alasan saya untuk tetap semangat mengerjakan skripsi. Saya mencintai kalian.

5. Dekan Fakultas Psikologi Universitas Merdeka Malang, Ibu Nawang Warsi Wulandari, S. Psi., M. Psi., Psikolog. Wakil Dekan I Ibu Althuba Septa Priyongasari, S. Psi., M. Psi., Psikolog. Serta Wakil Dekan II Ibu Husnul Khotimah, S. Psi., MA.
6. Ibu Dewanti Ruparin Diah, S. Psi., M. Si. Selaku dosen pembimbing satu.
7. Ibu Nur Azizah, S. Psi., MA. Selaku dosen pembimbing kedua. Terima kasih atas segala kemudahan yang ibu berikan ketika proses bimbingan.
8. Kepada teman-teman kelas angkatan 2016, Elvy, Muizz, Maulidatul, Fendi, Febe, Risma, Vita yang telah menemani, memberikan hiburan, serta membantu dan memberikan semangat untuk menyelesaikan setiap tugas kuliah.
9. Kepada seluruh dosen pengajar, staf dan karyawan Fakultas Psikologi Universitas Merdeka Malang.
10. Kepada guru dan kepala sekolah TK Dharma Wanita Persatuan Slamparejo yang telah mengizinkan dan membantu penulis untuk melaksanakan penelitian.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna dikarenakan keterbatasan pengalaman dan juga pengetahuan yang dimiliki oleh penulis. Oleh sebab itu, penulis membutuhkan kritik dan saran yang membangun. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat dan referensi terutama dalam bidang psikologi.

Malang, 23 Agustus 2021

Penulis

DAFTAR ISI

| | |
|---|-----------|
| Halaman Judul | i |
| Halaman Persetujuan | ii |
| Halaman Pengesahan | iii |
| Halaman Pernyataan | iv |
| Motto | v |
| Halaman Persembahan | vi |
| Ucapan Terima Kasih | vii |
| Kata Pengantar | viii |
| Daftar Isi | x |
| Daftar Tabel | xiii |
| Daftar Gambar | xiv |
| Daftar Lampiran | xv |
| Halaman Intisari | xvi |
| Halaman <i>Abstract</i> | xvii |
| BAB I PENGANTAR | 1 |
| A. Latar Belakang | 1 |
| B. Rumusan Masalah | 8 |
| C. Tujuan dan Manfaat Penelitian | 8 |
| D. Perbedaan dengan Penelitian Sebelumnya | 9 |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA | 12 |
| A. Kecerdasan Verbal Linguistik | 12 |
| 1. Pengertian Kecerdasan Verbal Linguistik | 12 |
| 2. Karakteristik Kecerdasan Verbal Linguistik | 14 |

| | |
|--|-----------|
| 3. Aspek-aspek Kecerdasan Verbal Linguistik | 15 |
| 4. Upaya Meningkatkan Kecerdasan Verbal Linguistik | 17 |
| B. Metode Pembelajaran Bernyanyi | 19 |
| 1. Pengertian Metode Pembelajaran | 19 |
| 2. Prinsip-prinsip Metode Pembelajaran | 20 |
| 3. Bernyanyi | 21 |
| C. Pengaruh Metode Pembelajaran Bernyanyi terhadap Kecerdasan Verbal Linguistik Anak Usia Dini | 24 |
| D. Kerangka Pemikiran | 26 |
| E. Hipotesis | 26 |
| BAB III METODE PENELITIAN | 27 |
| A. Identifikasi dan Operasionalisasi Variabel | 27 |
| B. Subjek Penelitian | 29 |
| 1. Populasi | 29 |
| 2. Sampel | 30 |
| C. Cara Pengumpulan Data | 30 |
| A. Instrumen Penelitian | 32 |
| B. Validitas dan Reliabilitas Instrumen | 34 |
| D. Desain Penelitian | 37 |
| E. Cara Analisis Data | 38 |
| BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN | 41 |
| A. Deskripsi Subjek Penelitian | 41 |
| B. Deskripsi dan Reliabilitas Data | 42 |
| a. Validitas | 42 |
| b. Reliabilitas | 42 |
| C. Hasil | 43 |
| a. Uji Normalitas | 43 |
| b. Uji Homogenitas | 44 |
| c. Uji Hipotesis | 45 |
| D. Pembahasan | 46 |

| | |
|----------------------|----|
| BAB V PENUTUP | 49 |
| A. Kesimpulan | 49 |
| B. Saran | 49 |
| Daftar Pustaka | 51 |
| Lampiran | 53 |

DAFTAR TABEL

| | |
|--|----|
| Tabel 1 Data Jumlah Siswa Kelompok A TK Dharma Wanita Persatuan | 30 |
| Tabel 2 Blueprint Lembar Observasi <i>Checklist</i> Kecerdasan Verbal Linguistik.... | 33 |
| Tabel 3 Kriteria Penilaian Kecerdasan Verbal Linguistik | 34 |
| Tabel 4 Interpretasi Koefisien Korelasi Nilai r | 36 |
| Tabel 5 Distribusi Subjek Berdasarkan Jenis Kelamin | 41 |
| Tabel 6 Distribusi Subjek Berdasarkan Tingkat Usia..... | 41 |
| Tabel 7 Hasil Uji Reliabilitas | 43 |
| Tabel 8 Hasil Uji Normalitas..... | 44 |
| Tabel 9 Hasil Uji Homogenitas..... | 44 |
| Tabel 10 Hasil Uji Hipotesis <i>Paired Sample T-test</i> | 45 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|--|----|
| Gambar 1 Kerangka Pemikiran Pengaruh Metode Pembelajaran Bernyanyi terhadap Kecerdasan Verbal Linguistik Anak Usia Dini | 26 |
| Gambar 2 Desain Penelitian Eksperimen <i>One Group Pretest Posttest Design</i> . | 37 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|---|-----|
| Lampiran 1 Lembar Observasi <i>Checklist</i> Kecerdasan Verbal Linguistik | 54 |
| Lampiran 2 Tabulasi <i>Pretest</i> Kecerdasan Verbal Linguistik | 57 |
| Lampiran 3 Tabulasi <i>Posttest</i> Kecerdasan Verbal Linguistik | 60 |
| Lampiran 4 Validitas Lembar Observasi Kecerdasan Verbal Linguistik | 63 |
| Lampiran 5 Reliabilitas Lembar Observasi Kecerdasan Verbal Linguistik | 68 |
| Lampiran 6 Uji Normalitas | 71 |
| Lampiran 7 Uji Homogenitas | 73 |
| Lampiran 8 Uji Hipotesis | 75 |
| Lampiran 9 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian | 77 |
| Lampiran 10 Modul Eksperimen | 102 |
| Lampiran 11 Surat Ijin Penelitian | 111 |
| Lampiran 12 Berita Acara Turnitin dan Daftar Riwayat Hidup | 113 |

EFEKTIVITAS METODE PEMBELAJARAN BERNYANYI TERHADAP KECERDASAN VERBAL LINGUISTIK ANAK USIA DINI

Humaidatul Mi'rojus Shifa
Fakultas Psikologi Universitas Merdeka Malang

INTISARI

Pendidikan Anak Usia Dini adalah jenjang pendidikan anak dengan tingkatan usia 0-6 tahun. Beberapa aspek perkembangan yang dimiliki anak usia dini yaitu: perkembangan sosial emosional, psikomotorik, kognitif, dan juga perkembangan bahasa. Sejak pertama dilahirkan, setiap individu memiliki kemampuan yang bersifat potensial karena pada dasarnya setiap otak manusia yang lahir telah disertai dengan kecerdasan masing-masing. Salah satu aspek kecerdasan menurut teori Gardner yaitu kecerdasan verbal linguistik. Kecerdasan verbal linguistik yang dimiliki anak sangat bergantung pada stimulasi yang didapat oleh anak dari lingkungan termasuk lingkungan sekolah. Agar dapat membuat kondisi belajar dengan siswa yang tetap aktif, senang, serta bebas memilih hal-hal yang disukai, maka bernyanyi ditetapkan sebagai metode pembelajaran untuk meningkatkan kecerdasan verbal linguistik pada anak usia dini. Penelitian ini menggunakan subjek berjumlah 24 siswa. Besarnya sampel ditentukan dengan teori Arikunto bahwa apabila populasi <100 maka seluruh anggota populasi dijadikan sampel penelitian yaitu 24 siswa. Teknik yang digunakan untuk pengambilan sampel adalah sampling total. Validitas aitem lembar observasi terdiri 25 aitem, 2 aitem gugur dan 23 aitem valid atau dapat digunakan. Koefisien aitem yang valid yaitu 0,441 sampai 0,769. Melalui uji reliabilitas diperoleh hasil 0,560 untuk *pretest* dan 0,526 untuk *posttest*. Hasil analisis data menunjukkan t hitung 8,064 > t tabel 2,069 dengan taraf signifikansi adalah sebesar 0,000. Hasil tersebut menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara metode pembelajaran bernyanyi dengan kecerdasan verbal linguistik anak usia dini.

Kata Kunci: Metode Bernyanyi, Kecerdasan Verbal Linguistik, Usia Dini

THE EFFECTIVENESS OF SINGING LEARNING METHOD ON VERBAL-LINGUISTIC INTELLIGENCE OF EARLY CHILDREN

Humaidatul Mi'rojus Shifa
Faculty of Psychology Merdeka University of Malang

ABSTRACT

Early Childhood Education is the level of education for children aged 0-6 years. Some aspects of development that early childhood has, namely: social emotional development, psychomotor, cognitive, and also language development. Since the first birth, every individual has potential abilities because basically every human brain that is born has been accompanied by their respective intelligence. One aspect of intelligence according to Gardner's theory is verbal linguistic intelligence. Verbal linguistic intelligence possessed by children is very dependent on the stimuli obtained by children from the environment including the school environment. In order to create learning conditions with students who remain active, happy, and free to choose the things they like, singing is designated as a learning method to improve verbal linguistic intelligence in early childhood. This study used a subject totaling 24 students. The sample size is determined by Arikunto's theory that if the population < 100 then all members of the population are used as research samples, namely 24 students. The technique used for sampling is total sampling. The validity of the items on the observation sheet consists of 25 items, 2 items fall and 23 items are valid or can be used. The valid item coefficients are 0.441 to 0.769. Through the reliability test, the results obtained were 0.560 for the pretest and 0.526 for the posttest. The results of data analysis showed t arithmetic 8.064 > t table 2.069 with a significance level of 0.000. These results indicate that there is a significant effect between the singing learning method and the verbal linguistic intelligence of early childhood.

Keywords: Singing Method, Verbal Linguistic Intelligence, Early Age